



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.А. Коршак

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных
заведениях»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ Т.В. Юдеева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование умения организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;

– усвоение знаний о специфике содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов средних учебных заведений.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности;
- общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации
- особенности общения и профессиональной этики
- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Уметь:

- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности;
- проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Владеть:

- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности;
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | КСР | | |
| 7 | 108 | 3 | 74 | 28 | | 36 | | 10 | 34 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 74 | 28 | | 36 | | 10 | 34 | |
| 8 | 108 | 3 | 36 | 10 | | 20 | | 6 | 72 | За |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 36 | 10 | | 20 | | 6 | 72 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------|---------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях | 12 | 4 | | 6 | | | 2 | 12 | | | 2 | | | | 10 | доклад |
| Тема 2. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины | 12 | 4 | | 6 | | | 2 | 12 | | | 2 | | | | 10 | реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|----|----|-------|----|--|----|---|----|----------------------------|
| Тема 3. Преподавание психологии как учебного предмета в школе. Формирование психологической культуры родителей и педагогов. | 14 | 4 | | 4 | | 2 | 4 | 14 | 2 | | 2 | | 10 | контрольная работа |
| Тема 4.Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях | 16 | 2 | | 4 | | 2 | 8 | 14 | 2 | | 2 | | 10 | контрольная работа; доклад |
| Тема 5.Использование наглядности в преподавании психологии | 18 | 4 | | 4 | | 2 | 8 | 18 | 2 | | 4 | 2 | 10 | доклад |
| Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях | 24 | 6 | | 8 | | 2 | 8 | 18 | 2 | | 4 | 2 | 10 | реферат |
| Тема 7. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях | 12 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | 20 | 2 | | 4 | 2 | 12 | контрольная работа |
| Всего часов за 7 /8 семестр | 108 | 28 | | 36 | | 10 | 34 | 108 | 10 | | 20 | 6 | 72 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 28 | | 36 | | 10 | 34 | 108 | 10 | | 20 | 6 | 72 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., ...) | Количество часов |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|
|--------|-------------------------------|--------------------------------|------------------|

| | | интерак.) | ОФО | ОЗФО |
|----|--|--------------------|-----|------|
| 1. | <p>Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Психология как наука и как учебный предмет</p> <p>Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания</p> <p>Теоретическая и прикладная психология</p> <p>Состав психологических дисциплин в учебном плане средних учебных заведениях педагогического, медицинского образования и др.</p> <p>Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 2. | <p>Тема 2.</p> <p>Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Преподавание психологии как учебного предмета в школе. Формирование психологической культуры родителей и педагогов</p> <p>Принципы составления программ курсов по психологии для детей IV, V–VIII, IX–XI классов.</p> <p>Урок по психологии и его специфика.</p> <p>Внеклассная работа по психологии в школе.</p> <p>Возможности психологического образования родителей и педагогов.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| 3. | <p>Тема 3. Преподавание психологии как учебного предмета в школе. Формирование психологической культуры родителей и педагогов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Объяснительно-иллюстративные методы</p> <p>Проблемное обучение психологии</p> <p>Интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии.</p> <p>Методы закрепления изученного материала</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса</p> <p>Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.</p> <p>Проектирование организации и видов учебных занятий. Выбор и проектирование методов и приемов обучения, проверки и оценки знаний.</p> <p>Источники материала при подготовке курса: печатные и электронные источники, видеоматериалы, опыт изучения психологии в качестве обучаемого, обмен опытом с другими преподавателями.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Использование наглядности в преподавании психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|-----------|
| | <p>Виды наглядности: предметная, изобразительная, словесная. Использование технических средств обучения.</p> <p>Метод литературно-художественного моделирования в преподавании психологии. Особенности изображения человека в художественной литературе и в науке.</p> <p>Демонстрационный эксперимент в психологии.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы проверки и оценки знаний по психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии</p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |
| 7. | <p>Тема 7. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии Самостоятельное изучение литературы Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 28 | 10 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания. Теоретическая и прикладная психология Состав психологических дисциплин в учебном плане средних учебных заведениях педагогического, медицинского образования и др.</p> | Акт. | 6 | 2 |
| 2. | <p>Тема 2. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой</p> <p>Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии.</p> | Акт. | 6 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>Самостоятельное изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.</p> <p>Практика студентов по психологии. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Преподавание психологии как учебного предмета в школе. Формирование психологической культуры родителей и педагогов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Объяснительно-иллюстративные методы Проблемное обучение психологии Интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формулировка общей мировоззренческой направленности, целей и задач курса. Определение содержания курса. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.</p> <p>Проектирование организации и видов учебных занятий. Выбор и проектирование методов и приемов обучения, проверки и оценки знаний.</p> <p>Источники материала при подготовке курса: печатные и электронные источники, видеоматериалы, опыт изучения психологии в качестве обучаемого, обмен опытом с другими преподавателями.</p> | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| 5. | <p>Тема 5.Использование наглядности в преподавании психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Виды наглядности и их характеристика</p> <p>Метод литературно-художественного моделирования в преподавании психологии</p> | Акт. | 4 | 4 |
| 6. | <p>Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы проверки и оценки знаний по психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии</p> | Акт. | 8 | 4 |
| 7. | <p>Тема 7. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проектирование организации и видов учебных занятий. Выбор и проектирование методов и приемов обучения, проверки и оценки знаний.</p> <p>Источники материала при подготовке курса: печатные и электронные источники, видеоматериалы, опыт изучения психологии в качестве обучаемого, обмен опытом с другими преподавателями.</p> <p>Роль детской субкультуры в формировании психологической культуры и психологической одаренности</p> | Акт. | 4 | 4 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 3. Преподавание психологии как учебного предмета в школе. Формирование психологической культуры родителей и педагогов. <i>Основные вопросы:</i> Методы закрепления изученного материала | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 4. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях <i>Основные вопросы:</i> Проектирование организации и видов учебных занятий. Выбор и проектирование методов и приемов обучения, проверки и оценки знаний. | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 5. Использование наглядности в преподавании психологии <i>Основные вопросы:</i> Метод литературно-художественного моделирования в преподавании психологии. Особенности изображения человека в художественной литературе и в науке. | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|-----------|----------|
| | Формы проверки знаний при обучении психологии | | | |
| 5. | Тема 7. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях <i>Основные вопросы:</i> Практические и лабораторные занятия по психологии. | Акт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 10 | 6 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях Основные вопросы: Основные тенденции современного психологического образования в мире Базовое психологическое образование | подготовка доклада; подготовка к контрольной работе | 2 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| 2 | <p>Тема 2. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</p> <p>Основные вопросы: Специфика преподавания психологии в СУЗ</p> <p>Обучение психологии в средних учебных заведениях</p> | подготовка реферата; подготовка к контрольной работе | 2 | 10 |
| 3 | <p>Тема 3. Преподавание психологии как учебного предмета в школе. Формирование психологической культуры родителей и педагогов.</p> <p>Основные вопросы: Основные тенденции современного психологического образования в мире</p> <p>Принципы обучения</p> | подготовка к контрольной работе | 4 | 10 |
| 4 | <p>Тема 4. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях</p> <p>Основные вопросы: Таксономия учебных задач при изучении психологии Психологическое образование за рубежом и в России.</p> | подготовка доклада | 8 | 10 |
| 5 | <p>Тема 5. Использование наглядности в преподавании психологии</p> <p>Основные вопросы: Объяснительно-иллюстративные методы. Проблемное обучение психологии. Интерактивное обучение. Практические методы обучения психологии. Методы закрепления изученного материала.</p> | подготовка доклада; подготовка к контрольной работе | 8 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|
| 6 | Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях Основные вопросы: Методы проверки и оценки знаний по психологии. Педагогические технологии, их роль в преподавании психологии | подготовка реферата | 8 | 10 |
| 7 | Тема 7. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях Основные вопросы: Роль детской субкультуры в формировании психологической культуры и психологической одаренности | подготовка реферата; подготовка к контрольной работе | 2 | 12 |
| Итого | | | 34 | 72 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|--------------------|
| ОПК-6 | | |
| Знать | психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | доклад; реферат |
| Уметь | оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | контрольная работа |

| | | |
|----------------|---|--------------------|
| Владеть | навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. | зачет |
| ОПК-8 | | |
| Знать | основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации; особенности общения и профессиональной этики | доклад; реферат |
| Уметь | методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности | контрольная работа |
| Владеть | методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности; навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности | зачет |
| ПК-5 | | |
| Знать | особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | доклад; реферат |
| Уметь | проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | контрольная работа |

| | | |
|----------------|---|-------|
| Владеть | умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | зачет |
|----------------|---|-------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные при-знаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями | Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями | Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью |
|-------|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Стилль научного мышления - составляющая сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы
2. Содержательные проблемы дидактики высшей школы
3. Деятельность педагога-психолога как ориентир профессионального психолого-педагогического образования
4. Профессиональная компетентность педагога как показатель ориентированности учебного процесса на профессиональные характеристики деятельности
5. Активные методы обучения
6. Тренинг. Дискуссия. Деловая и ролевая игра. Кейс-метод.
7. Методы коллективного стимулирования творческих поисков
8. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии
9. Содержание и методика проведения семинарских занятий
10. Практические и лабораторные занятия по психологии. Организация.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Преподавание психологии в XVII - XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире
3. Подготовка психологов за рубежом. Развитие системы высшего образования в США.

4. Подготовка психологов за рубежом. Развитие системы высшего образования в Великобритании.
5. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.
6. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии.
7. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний при обучении психологии.
8. Роль преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях.
9. Развитие студенческого самоуправления как фактор совершенствования воспитательного процесса.
10. Сущность, цели и приоритетные принципы воспитания личности, модель воспитательной работы в учебных заведениях

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Основные тенденции современного психологического образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
3. Учебные планы и программы по психологии.
4. Цели и содержание психологического образования.
5. Цели и содержание базового психологического образования.
6. Цели и содержание преподавания психологии психологам и специалистам других специальностей.
7. Цели и содержание последипломного психологического образования.
8. Цели и содержание обучения психологии в средних учебных заведениях.
9. Психология как наука и как учебный предмет.
10. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
11. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
12. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.
13. Лекции по психологии.
14. Семинарские занятия по психологии.
15. Практические и лабораторные занятия по психологии.
16. Урок по психологии.
17. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии в школе и вузе.
18. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
19. Методы обучения психологии.
20. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии.
21. Методы проблемного обучения психологии.
22. Методы интерактивного обучения психологии.
23. Практические методы обучения психологии.
24. Методы проверки и оценки знаний по психологии.
25. Разработка учебного курса по психологии.
26. Формулировка мировоззренческой направленности, целей и задач курса.
27. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
28. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-4930-2. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/29928 2 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 2. | Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — 4-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-0656-5. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/198136 |
|----|--|-----------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|----------------|
| 1. | Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб. пособие для студ. всех уровней обучения в вузах / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2014. - 256 с. | учебное пособие | 13 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнять по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

| Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.) | Тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Лекция | Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях | 6 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Практическое занятие | Тема 7. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях | 4 |
|----------------------|--|---|