



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
«06» 03 2020 г., № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль программы:

«Литература народов Российской Федерации (тюркские языки)»

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

Факультет: истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Профилирующая (выпускающая) кафедра: крымскотатарского и турецкого языкознания

Симферополь, 2020

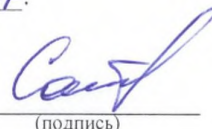
Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903,
(дата утверждения ФГОС ВО)

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания «24» 01 2020г., протокол № 7.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент кафедры

крымскотатарского и турецкого языкознания _____
(должность, кафедра)


(подпись)

З.М. Саттарова
(Ф.И.О.)

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета истории, искусства крымскотатарского языка и литературы «20» 02 2020г., протокол № 6.

ОПОП утверждено решением Ученого Совета ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от 02 03 20 20 (Протокол № 11).

Проректор по научной и инновационной деятельности _____

(подпись)



Т.И. Гордиенко
(Ф.И.О.)

Заведующая аспирантурой _____

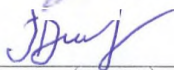
(подпись)



З.М. Османова
(Ф.И.О.)

Руководитель программы _____

(подпись)



А.М. Эмирова
(Ф.И.О.)

Рецензии работодателей / представители работодателей

Рецензия работодателя: д.филол.н., профессор, декан факультета крымскотатарской и восточной филологии Таврической Академии КФУ им. В.И. Вернадского – Меметов А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	5
1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение... 7	7
1.3.1. Цель ОПОП.....	7
1.3.2. Срок получения образования по программе.....	7
1.3.3. Объем программы аспирантуры	7
1.3.4. ОПОП реализуется.....	7
1.3.5. ОПОП реализуется как программа	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.02 - ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ)	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	13
3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	13
3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	13
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	13
3.1.3. Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	14
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 10.02.02 - ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ)	18
4.1. Календарный учебный график.....	18
4.2. Учебный план подготовки аспиранта	18
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин	20
4.4. Программы практики и организация научного исследования обучающихся (аннотации)	44
Педагогическая практика	44
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	46
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	50
5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.....	50
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	50
5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП ВО.....	53
5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».....	53
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	54
6. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	56

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	56
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП	56
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	57

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение 4. Программы практик	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам(модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО	
Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры	
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

«Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая КИПУ по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение и профилю специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации, с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП (оформляются в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки)

ВО – высшее образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение_ (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России «20». 08. 2014, № 33719_), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» 07. 2014__ г. № 903_;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;
6. 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608н. (зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г. № 38993).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования –подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

12. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;

13. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);

14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ - 1/05 вн.);

17. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение

1.3.1. Цель ОПОП:

1. подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области крымскотатарского языка и тюркологии в целом, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, практические профессиональные задачи;
2. развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, специальность: 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)
3. формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области лингвистики.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме – 4 года.

1.3.3 Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, объем указанной программы, реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, без применения сетевой формы.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.02 - ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает Иностранный язык, История и философия науки, Специальные дисциплины 10.02.02 -Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) (теоретическая грамматика крымскотатарского языка/ теоретическая грамматика турецкого языка), Педагогика и психология высшей школы / Теория и практика высшего профессионального образования, Научная риторика и стилистика, Информационные и коммуникативные технологии, Методика написания диссертационной работы/ Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических, Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) областью профессиональной деятельности по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) является:

- филология;
- лингвистика;
- смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- общеобразовательные учреждения и учреждения высшего профессионального образования в качестве преподавателя крымскотатарского языка и литературы;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;
- органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;
- аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)	8, 9	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- языки (крымскотатарский, другие тюркские и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые разного рода информационных систем, специализированные в программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Аспирант, обучающийся по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
--------------------	---------------	--------

Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p><i>в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</i></p> <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</p> <p>организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p><i>в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</i></p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП</p> <p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания</p>

<p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</p> <p>осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.</p>		<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
--	--	--	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО:

У выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

3.1.3. Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
--------------------------	-----------------

способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	ПК-1
способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	ПК-2
способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	ПК-3
способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	ПК-4

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Таблица 3 –

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:</i>		
способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уровень квалификации 7.3	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

<p>интеллектуальной обработки лингвистических данных ПК -1; способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам ПК -3;</p> <p>способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности ПК -4.</p>	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации 8.1</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры</p> <p>Уровень квалификации 7.2</p>	
<p><i>преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:</i></p>		
<p>способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения ПК -2</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Уровень квалификации 8</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации 7.2</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются (в некоторых случаях частично) с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 10.02.02 - ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ)

В соответствии с ФГОС ВО по научной специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) календарный учебный график включает в себя Теоретическое обучение и рассредоточенные практики в объеме 106 недель, экзаменационные сессии 3 недель, педагогическая практика 4 недель, подготовка к сдаче государственного экзамена 2 недель, представление научного доклада об основных результата подготовленной научно-квалификационной работы (диссертация) 4 недель, каникулы за 3 года обучения 30 недель, итого 156 недель.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в
Индекс	Наименование	
Б1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»	30
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б. 01	История и философия науки	4
Б1.Б. 02	Иностранный язык	5
Б1.В.	Вариативная часть	21
Б1.В.01	Педагогика и психология высшей школы	3
Б1.В.02	Научная риторика и стилистика	3
Б1.В.03	Информационные и коммуникативные технологии	3
Б1.В.04	Теоретическая грамматика тюркских языков	5
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01. 01/02	Методика написания диссертационной работы / Методика преподавания филологических дисциплин	3
Б1.В.ДВ.02. 01/02	Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований	4
Б2	Блок 2 «Практика»	141
Б2.В	Вариативная часть	
Б2.В.01 (П)	<i>Педагогическая практика</i>	6
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	135
Б4	Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9

Б4.В.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б.4.В.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (сессионной)	6
Всего по образовательной программе		180
ФТД		2
ФТД.В.01	Современные методы и технологии научной коммуникации	1
ФТД.В.02	Когнитивная лингвистика	1

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины -показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные па подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания но философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;
- специальные научные дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;
- формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки; – особенности науки как социального института;
- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию;
- специфику социально-гуманитарного дискурса.

УМЕТЬ:

- объяснять феномен философии и науки;
- интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально- гуманитарного познания.

ВЛАДЕТЬ:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.
- основами и спецификой философского мышления;
- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема: Понятие системы философии и методологии науки

1. Предмет, задачи, основные понятия курса.
2. Философия как универсальное миропонимание.
3. Философия как систематическая наука.
4. Понятие позитивной науки.

Тема: Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.

1. Понятие истории науки.
2. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли.
3. Философская логика как всеобщая методология частных наук.
4. Философия природы как логика и методология естественных наук.

5. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Тема: Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты.

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

4. Исторические формы научной картины мира

5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема: Структура научного знания. Её гносеологические уровни.

1. Теоретический уровень научного познания. 2. Конструктивные методы его формирования.

3. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.

4. Эмпирический уровень научного познания.

5. Научная картина мира, её исторические формы. 6. Научные школы и традиции.

Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.

7. Научные революции и типы научной рациональности.

Тема: Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.

1. Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления.

2. Символика средневековой «Книги природы». 3. Средневековое отношение к науке.

Схоластика и её возможности. «Бритва Оккама».

4. Проблема теодицеи и её связь с эволюцией научного мышления.

5. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

6. Западная и восточная средневековая наука.

Тема: Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.

1. Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин.

2. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира.

3. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.).

4. Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии.

5. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам.

6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Тема: Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.

1. Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках.

2. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма.

3. Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. "Три великих открытия естествознания XIX в."

4. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания.

Тема: Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

2. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
 4. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
 5. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).
- Тема: История и методология социально-гуманитарных наук
1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.
 2. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.
 3. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).
 4. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.
 5. Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.
 6. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.
- 6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия
- 7. Изучение дисциплины заканчивается** экзаменом.

2. АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Основой для изучения дисциплины являются знания, умения и компетенции, приобретенные аспирантами в результате освоения программ дисциплин бакалавриата и магистратуры

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Иностранный язык (английский)», «Деловой иностранный язык (английский)», «Иностранный язык по проф. направлению (английский)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- грамматические структуры, необходимые для выражения соответствующих понятий и реализации функций языка, а также для понимания широкого круга текстов в профессиональной сфере;

- правила английского синтаксиса, позволяющие понимать и продуцировать широкий спектр текстов профессиональной сфере;

- языковые формы, характерные для официальных и разговорных регистров профессиональной речи;

- достаточный диапазон словарного запаса (в том числе терминологического), что является необходимым в профессиональной сфере общения;

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

УМЕТЬ:

- понимать общий смысл, основные идеи и распознавать соответствующую информацию в ходе детальных обсуждений, дебатов, официальных докладов, лекций, бесед, телефонных разговоров, в аутентичных радио- и телепередачах, связанных с профессиональной сферой общения;

- понимать намерение, позицию и точку зрения говорящего и коммуникативные последствия его высказывания;

- различать стилистические регистры в устном и письменном общении с друзьями, незнакомцами, коллегами, работодателями и с людьми разного возраста и социального статуса, имея при этом различные намерения общения;

- четко аргументировать актуальные темы в профессиональной жизни, совершать телефонные звонки с конкретными целями профессионального характера, высказывать мнения относительно содержания аутентичных радио- и телевизионных программ, связанных с профессиональной сферой, вести адекватно в типичных светских и профессиональных ситуациях (например, на заседаниях, перерывах на кофе и т.п.);

- выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем профессионального характера, производить четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью;

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;

- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ.

ВЛАДЕТЬ:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;

- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модуль 1. Лингвистические особенности научного текста

Тема 1. Научный стиль. Стилистические особенности научного текста

Тема 2. Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе.)

Тема 3. Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля.)

Модуль 2. Основы аннотирования и реферирования научного текста

Тема 1. Особенности перевода научного текста.

Тема 2. Аннотирование специализированного текста.

Тема 3. Реферирование специализированного текста

6. Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

3. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

– сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

– сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

– овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

– подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных;
- современные тенденции в работах исследовательских коллективов российских и международных исследований;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- современные методы исследования, применяемые в исследованиях и информационно-коммуникационных технологиях;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

УМЕТЬ:

- выполнять критический анализ и оценку современных научных достижений и на их основе генерировать идеи при решении профессиональных задач
- применять знания в области истории и философии науки при проектировании комплексных исследований
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

ВЛАДЕТЬ:

- методами критического анализа и оценки результатов научных исследований;
- методами педагогических исследований;
- методами поиска информации в международном научном пространстве;
- методами и технологиями научной коммуникации;
- методами планирования и самоанализа научно-педагогической деятельности;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- методами профессионального уровня результатов научных исследований в сфере образования, воспитания, обучения;
- навыками поиска результатов научных исследований в международных базах данных публикационной активности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.

Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.

Тема 3. Структура педагогической деятельности.

Раздел 2. Основы психологии высшей школы

Тема 4. Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Тема 5. Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.

Тема 6. Психология профессионального образования.

- Психологические особенности обучения студентов.

- Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Раздел 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 8. Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.

Тема 9. Педагогическая коммуникация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

4. АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла. Для успешного изучения дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин по программам бакалавриата и магистратуры.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Знания и умения, приобретенные аспирантами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при написании диссертационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *профессиональные компетенции*:

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

- особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;
- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

УМЕТЬ:

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;

- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилиобразующими факторами научного стиля; опознавать стилиевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилиевыми чертами;

- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

- навыками реализации стилиевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

- навыками реализации стилиевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Тема 1. Становление риторики как научной дисциплины

Тема 2. Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Тема 3. Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Тема 4. Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

Тема 5. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Тема 6. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

Тема 7. Коммуникативные качества научной речи

Тема 8. Нормы литературно-го языка в научной речи

Тема 9. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

Тема 10. Оформление научного аппарата

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

5. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;

- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;

- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи:

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б1.В.ОД.3) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

Для ее успешного изучения дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин по программам бакалавра и магистратуры.

Знания и умения, приобретенные аспирантами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при написании диссертационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные компетенции:

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- современные методы исследования, применяемые в исследованиях и информационно-коммуникационных технологиях;

- способы оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности;

- понятие информации, способы ее измерения, кодирования, защиты; общие представления о реалиях современного информационного общества и образования;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ:

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- выступать с подготовленными индивидуальными презентациями по широкому кругу тем профессионального характера, производить;

- объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности;

- использовать современное прикладное программное обеспечение. четкий, детальный монолог по широкому кругу тем, связанных со специальностью.

ВЛАДЕТЬ:

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- способами оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий.

Тема 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.

Тема 3. Сетевые технологии.

Тема 4. Основы информационной безопасности.

Тема 5. Информационные технологии в научной деятельности.

Тема 6. Понятие информационной системы

Тема 7. Интеллектуальные информационные системы.

Тема 8. Методы, модели и информационные технологии в системе образования.

Тема 9. Проблемы технологий в учебном процессе.

Тема 10. Разработка электронных учебно-методических комплексов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

6. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение. Научная специальность: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Основная цель – формирование у аспирантов знаний в области теоретической грамматики крымскотатарского языка как основного курса в профессиональной подготовке научного работника. Предметом теоретической грамматики является изучение грамматического строя языка, основанное на методологических принципах современного языкознания. Методологической основой языкознания выступают законы диалектики, философские категории, системно-структурный подход к языку как к саморазвивающейся синергетической системе. На современном этапе развития существует огромное количество школ и направлений, по-разному трактующих грамматические явления. Задача ученых-грамматистов – дать адекватное, научное и систематическое описание языковых фактов. Таким образом, цель теоретической грамматики – не только передать определенные знания, но и научить критически относиться к различным интерпретациям одних и тех же проблем.

Задачи:

- формирование у аспирантов целостного представления о грамматической системе крымскотатарского языка и ее динамическом устройстве; научного представления о формальной и смысловой структуре грамматических единиц и средств;
- ознакомление с важнейшими направлениями современных грамматических исследований (в русле системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной парадигм) в отечественной и зарубежной лингвистике;
- научное изложение существующих трактовок спорных вопросов грамматики;
- раскрытие наиболее значимых и актуальных проблем теоретической грамматики и формирование навыков практического анализа различных взглядов и подходов, умения аргументировано представлять основные позиции;
- развитие умения использовать различные подходы к изучению грамматики и разнообразные методы грамматического анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Аспирант, как будущий научный работник, должен знать теоретическую грамматику тюркских языков. В результате усвоения дисциплины аспирант должен свободно использовать теоретические знания по тюркским языкам в написании диссертационной работы. Программа курса рассчитана на общий объем 180 часов в течение первого и второго курсов. В качестве итогового контроля предусмотрен экзамен (5семестр).

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Современный крымскотатарский язык», «Введение в тюркологию», «Общее языкознание» в высшем учебном заведении. Изучение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего научного исследования по выбранной теме.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способностью выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

После изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные концептуальные положения грамматики крымскотатарского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки аспиранта;
- специфику организации и функционирования грамматической системы крымскотатарского языка;
- грамматические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- место, структурно-функциональные, стилистические, лексико-семантические, семантико-синтаксические и когнитивно-прагматические особенности крымскотатарского языка в группе тюркских языков.

УМЕТЬ:

- практически применять приобретенные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;
- использовать современные методы и приемы исследования при анализе грамматического материала;

- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики.

ВЛАДЕТЬ:

- быть ознакомленными с современными публикациями по проблемам теоретической грамматики и новейшими методами исследования грамматических явлений;
- владеть различными теоретическими и прикладными методами и приёмами современных лингвистических парадигм и применять их в собственных языковедческих исследованиях;
- проводить научные исследования языковых фактов с формулировкой аргументированных выводов.

5. Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков.

Тема 2. Фонетика как система научных и учебных дисциплин. Фонологическая система тюркских языков.

Тема 3. Морфемика. Морфонология. Словообразование.

Тема 4. Морфология тюркских языков. Типология грамматических категорий.

Тема 5. Части речи. Основные проблемы теории частей речи.

Тема 6. Именные части речи в тюркских языках и их грамматические категории.

Тема 7. Глагол.

Тема 8. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов тюркских языков.

Тема 9. Синтаксис тюркских языков. Семантический синтаксис. Прагматический синтаксис.

Тема 10. Грамматика текста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

7. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о методах исследования и организации научно-исследовательской работы в области филологии, общей ориентации в теоретических и методологических проблемах лингвистики.

Задачи курса:

- сформировать у аспирантов общее представление о методике организации научных исследований в области филологии и связях этих исследований с другими сферами науки и общественной практики;
- углубить знания учащихся о правовой базе исследования;
- познакомить учащихся с организацией научных гуманитарных исследований и финансированием этих исследований в мире.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов,

обучающихся по направлению 45.06.01 - Языковедение и литературоведение. Профиль: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

Дисциплина ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих преподавателей-исследователей. Аспирант, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие уровню специалиста данной категории. Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по другим дисциплинам направления 10.02.02 - языки народов РФ (тюркские языки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные современные подходы к организации научно-исследовательской работы в области филологии;

- основные общенаучные методы, филологические методы

- основные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- требования по оформлению диссертационных работ

УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных проблемах лингвистических исследований;

- знать вклад отечественных и западных лингвистов в разработку современных подходов к лингвистическим исследованиям;

- уметь использовать практические навыки исследования в данной области;

- ясно излагать принципы и основания рассматриваемых концепций.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами лингвистических исследований;

- навыками самостоятельного анализа научной и художественной литературы;

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании: о аргументировать и анализировать полученную информацию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Понятие авторского права

Тема 2. Подготовка к написанию научной работы

Тема 3. Сбор материала для научного исследования

Тема 4. Источники научного исследования

Тема 5. Виды (функционально стилевая классификация) научного стиля и их жанры.

Тема 6. Собственно научный стиль и его жанры: статья, монография, диссертационная работа.

Тема 7. Научно-информационный стиль и его жанры: реферат, аннотация, тезисы.

Тема 8. Научно-справочный стиль и его жанры: словарь, справочник, каталог.

Тема 9. Написание научной работы и ее апробация на научных семинарах и конференциях.

Тема 10. Оформление научной публикации согласно существующим стандартам (российским и иностранным). Написание аннотации научной работы. Написание тезисов для предоставления на научный семинар или конференцию.

Тема 11. Финансирование научной работы и поиск средств для научно-исследовательской деятельности

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

8. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– формирование у аспирантов представления о структуре вузовского преподавания языковедческих дисциплин и основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза;

– подготовка аспирантов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания языковедческих дисциплин;

Задачи учебной дисциплины:

– овладение принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины, контрольно-измерительные диагностические материалы и др.);

– практическое освоение основных форм вузовского учебного процесса (практические занятия, лекции), их разработки и методики преподавания; разработка и осуществление различных форм текущего и итогового контроля;

– развитие коммуникативных навыков; подготовка аспиранта к самостоятельной методической разработке и практическому применению интерактивных подходов в преподавании языковедческих дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины способствует подготовке аспиранта к решению следующих задач профессиональной деятельности: умение практически использовать материалы основных образовательных нормативных документов (госстандарт специальности, учебный план специальности); владеть принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.); разрабатывать и проводить лекции, практические занятия, осуществлять различные формы текущего и итогового контроля по филологическим дисциплинам.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки» «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов (и/или специалистов) «Филология». В свою очередь данный курс позволяет подготовить аспирантов к дальнейшему овладению филологическими дисциплинами и способствует развитию педагогической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ЗНАТЬ:

- структуру университетского филологического образования;
- основные образовательные нормативные документы (госстандарт специальности, учебный план специальности); основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.);
- формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы студентов по языковедческим дисциплинам.

УМЕТЬ:

- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- готовить учебно-методические материалы по конкретным филологическим дисциплинам;
- разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.).

ВЛАДЕТЬ:

- современными техниками анализа разных уровней и аспектов языка;
- глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях.
- методикой и формами контроля результатов обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение. Лингводидактика как составная часть дидактики.

Тема 2. Аспекты изучения языка и система лингвистических дисциплин в вузе.

Тема 3. Концепция и структура современного высшего университетского образования как составной части гуманитарного образования.

Тема 4. Средства обучения в современной лингводидактике.

Тема 5. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: аудиторная и самостоятельная работа.

Тема 6. Контроль знаний, умений, его место и значение в учебном процессе в вузе.

Тема 7. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой.

9. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «ТЮРКСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины - расширение и углубление представлений аспирантов о тюркской языковой семье, и ее изучение в лексиколого-лексикографическом аспекте; о языковых контактах и их отражение в лексике; привитие навыков работы со словарями.

Задачи дисциплины:

– формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

– обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01 «Лексикология и лексикография тюркских языков». Данная учебная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору студентов. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Лексикология и лексикография тюркских языков» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации. Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП магистерской подготовки по филологии: «Лексикология тюркских языков», «Современный крымскотатарский язык», «Общее языкознание» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ

- историю развития лексики и лексикографии тюркских языков;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- закономерности и особенности развития лексической системы тюркских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- основные методы научного исследования лексических единиц тюркских языков;
- принципы построения научно-исследовательской работы;
- специфику лексики как уровня языковой системы и как области научного знания;
- основы современных теоретических концепций лексики как одной из областей лингвистической науки;
- актуальные процессы в области лексики тюркских языков.

УМЕТЬ:

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы крымскотатарского языка с системами других тюркских языков;

- правильно, стилистически целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи;
- анализировать явления лексики современных тюркских языков, исходя из полученных теоретических сведений (анализировать структуру лексического значения слова, выполнять семантический анализ структуры многозначного слова, анализировать синонимическую, антонимическую, омонимическую парадигму, выделять и классифицировать значения слова, определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов; определять виды фразеологизмов);
- использовать в научных и практических целях соответствующие словари.

ВЛАДЕТЬ:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети Интернет;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов;
- навыками самостоятельного чтения современной лингвистической литературы по изучаемым вопросам;
- методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общая характеристика строя тюркских языков. Предмет, цели, задачи и место курса

Тема 2. Тюркская лексикология как научная дисциплины; аспекты изучения.

Тема 3. Тюркская лексика в плане ее распространения

Тема 4. Тематические группы лексики

Тема 5. Классификация тюркской лексики по происхождению

Тема 6. Роль языковых контактов в развитии лексики тюркских языков.

Тема 7. Тюркская ономастика: тюркская топонимика, антропонимика, этнонимика

Тема 8. Тюркская лексикография

Тема 9. Виды словарей. Словари как источники сбора информации

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

10. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЮРКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Проблемный курс «Современные направления тюркологических исследований» включает освещение актуальных, а подчас и спорных точек зрения на некоторые важные

проблемы общей лингвистики, изложение новых подходов к решению важнейших вопросов теории языка на конкретном тюркском материале, характеристику основных направлений развития отечественной и зарубежной тюркологии. В рамках курса рассматриваются история тюркологических исследований, процесс формирования российской и европейской университетской тюркологии и ее современное состояние.

Основная **цель** курса – дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии, ознакомить аспирантов с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи курса:

- развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;
- дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;
- изучить основные научные разработки тюркской филологии;
- представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.В.ДВ 02.02).

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 - языкознание и литературоведение. **Профиль:** 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

Дисциплина ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих преподавателей-исследователей. Аспирант, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие уровню специалиста данной категории. Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по другим дисциплинам направления 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способностью применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

- современные задачи тюркологии, предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии и в различных лингвистических дисциплинах;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно пополнять критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц;

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований использование современных методик и методологий.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Современная тюркология как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.

Тема 2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика

Тема 3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.

Тема 4. Психоллингвистика Тема 5. Когнитивная лингвистика

Тема 6. Прикладная лингвистика

Тема 7. Социоллингвистика

Тема 8. Лингвокультурология

Тема 9. Корпусная лингвистика

Тема 10. Функциональная лингвистика

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой, экзаменом.

11. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование базовых профессиональных знаний и умений обучающихся в области методологии и технологии научной коммуникации, формирование у обучающихся совокупности видов и форм профессионального общения в научном сообществе, составляющего основу теории научной коммуникации в исследовательской деятельности (в соответствии с профилем подготовки).

Задачи дисциплины:

– овладение базовыми коммуникативными знаниями, лежащими в основе становления будущего конкурентоспособного специалиста;

– формирование умений системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в научной деятельности;

– освоение современных технологий сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, написание научных статей, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с применением методов научной коммуникации в соответствии с профилем подготовки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

ФТД.В.01 Современные методы и технологии научной коммуникации. Данная учебная дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам факультативного характера. Преподавание дисциплины осуществляется на 1-м курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Современные методы и технологии научной коммуникации» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы.

Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП магистерской подготовки по филологии: «Лексикология тюркских языков», «Современный крымскотатарский язык», «Общее языкознание» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса аспирант формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приёмов и методов моделирования и внедрения

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ:

- в рамках научно-исследовательской деятельности: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Эволюция представлений о коммуникации как субъекте научного исследования.

План:

1. Диверсификация понятия коммуникация: универсальное, техническое, биологическое, социальное определения.
2. Коммуникативные аспекты научного познания.
3. Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический и функциональный.
4. Методы и функции теории коммуникации

Тема 2. Научная коммуникация. Виды, формы, специфика.

План:

1. Научная коммуникация: определение, классификация, виды.
2. Технологии научных коммуникаций.

Тема 3. Новые формы научной коммуникации в информационном обществе. План:

1. Влияние НТР на научную коммуникацию. Интеграция научного сообщества.
2. Влияние интернет технологий на научные технологии.
3. Информационная картина мира и ее влияние на научное познание.

Тема 4. Информационно - аналитические основы научного исследования.

План:

1. Информация, различные подходы к толкованию. Виды информации.
2. Информационная и аналитическая деятельность.
3. Основы информационной аналитики

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

12. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины Целью учебного курса «Когнитивная лингвистика» является освоение методологии когнитивной науки в целом и когнитивной лингвистики в частности, формирование представления об основных когнитивных процессах, связанных с языком, формирование понимания целесообразности использования методов когнитивного анализа в самостоятельном исследовании.

Задачи дисциплины: Основная задача курса - знакомство аспирантов с теоретическими основами когнитивной лингвистики, формирование понимания отличия методологии структурного, семантического, функционального и когнитивного анализа, развитие умения пользоваться методами и приёмами описания концептов, структурирования и моделирования знаний разных форматов, развитие навыков обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс рассчитан на аспирантов-филологов и призван сформировать у них Дисциплина **ФТД.В.02 «Когнитивная лингвистика»** относится к вариативной части и является факультативом и продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Курс «Когнитивная лингвистика» также тесно связан со следующими дисциплинами: «Общее языкознание», «Основы теории языковой коммуникации», «Современные направления лингвистических исследований» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса аспирант формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;
- историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук;
- способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ:

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
- реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ:

- современными информационно-коммуникационными технологиями.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Базовые понятия когнитивной лингвистики.

- Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания.

- Когнитивная теория метафоры. Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные.

Тема 2. Коммуникативно-когнитивная прагматика и когнитивный анализ дискурса

- Коммуникативно-когнитивная прагматика. Коммуникативная прагматика и когнитивные процессы.

- Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Когнитивные модели этнических ситуаций

Тема 3. Когнитивная семантика.

- Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики;

- Когнитивная семантика;

- Концептуализация мира в значениях языковых единиц.

Тема 4. Когнитивная грамматика.

- Когнитивная грамматика. Проверка трансформационной модели. От глубинной семантики к когнитивной грамматике;

- Когнитивный синтаксис. Прагматика коммуникативных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

4.4. Программы практики и организация научного исследования обучающихся (аннотации)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01 (П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Профиль подготовки: 10.02.02 - Языки народов РФ (тюркские языки).

1. Трудоёмкость педагогической практики – 216 (6 з.е.)

2. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики:

– приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на выпускающей кафедре, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий.

Задачи:

– показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью образовательной программы послевузовского профессионального образования, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Научно-педагогическая практика аспирантов проводится в соответствии с учебным планом во втором году обучения и ориентирована на виды деятельности, предусмотренные Положением о подготовке специалистов в системе послевузовского образования.

Научно-педагогическая практика аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-педагогическая практика аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Педагогика и психология высшей школы / Теория и практика высшего профессионального образования, Методика преподавания филологических дисциплин.

4. Требования к результатам педагогической практики.

В результате педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общекультурные компетенции:

ОПК-2- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

универсальные компетенции:

УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.

В результате прохождения научно-педагогической практики **аспирант должен:**

ЗНАТЬ:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры.

УМЕТЬ:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- пользоваться современными технологиями подготовки и проведения занятий (лекций и практических);
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов на заседаниях кафедры.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в направлении филологического образования;
- основными образовательными программами высшей школы;
- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;

5. Тип педагогической практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения педагогической практики. В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному первым проректором ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Приказом по университету аспиранты направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. **Время** прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре), 4 недели.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

7. Виды учебной работы на педагогической практике

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
 - изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)

5. Разработка индивидуального плана работы:

- Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем аспиранта;
- подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
- самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
- принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.

– выполняет индивидуальные задания.

6. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики

– Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.

– Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики

8. Форма аттестации по педагогической практике – зачет с оценкой

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной педагогической практике. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики аспиранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б3.В.01 (Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1. Трудоёмкость научного исследования – 4860 (135 з.е.)

2. Цели и задачи научного исследования.

Цель научного исследования: выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

- 1) применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области германских языков;
- 2) определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- 3) выполнение теоретических исследований;
- 4) разработка методик экспериментальных исследований;
- 5) проведение экспериментальных исследований;
- 6) обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- 7) прикладная реализация научных исследований.

3 Место научного исследования в структуре ОПОП

«Научное исследования аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в цикл Б3.В.01(Н) основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, всего на ее изучение отводится 4860 часов.

В соответствии с учебным планом научное исследования аспиранта проводятся на 1-3 годах обучения.

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Научная риторика и стилистика; Методика написания диссертационной работы / Методика преподавания филологических дисциплин; Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований; Философия, Иностранный язык.

В ходе научного исследования у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с исследованиями теоретических и функциональных аспектов тюркских языков, их развития, современного состояния и особенностей функционирования.

4. Требования к результатам научного исследования.

В результате научного исследования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

профессиональные компетенции:

ПК-1 - способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных;

ПК-2 - способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения.

ПК-3 - способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ПК-4 - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.

В результате научного исследования аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных профилю программы аспирантской подготовки;
- теоретическую базу исследования;
- как подавать и готовить заявку на участие в грантах.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;
- формулировать научную проблематику филологического исследования;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;

ВЛАДЕТЬ:

- основными требованиями оформления научной работы;
- принципами ведения полемики по проблеме исследования;
- методами организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.

5. Тип научного исследования – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Научные исследования обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

6. Место и время проведения научного исследования. (1-6 семестра) Местом проведения научного исследования могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУВО РК «КИПУ» либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки аспиранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК «КИПУ» и организацией, готовой принять аспиранта для реализации ими научного исследования. Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. **Время** и сроки определяются календарным планом выполнения научного исследования, который входит в состав индивидуального плана аспиранта (1–6 семестр).

7. Виды учебной работы научного исследования:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках аспирантской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК «КИПУ» в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам крымскотатарского языкознания;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК «КИПУ», а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей.

8. Форма аттестации научного исследования зачет с оценкой

По результатам **научного исследования** составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании 6 семестра студент представляет руководителю следующие **документы**:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы аспиранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении;
- краткий отчет **научного исследования**
- отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе аспиранта;
- отзыв научного руководителя аспиранта;
- научно-исследовательскую работу на выбранную тему.

По итогам **научного исследования** аспирант предоставляет на кафедру:

- список библиографического описания по теме диссертации;
- письменный отчет в виде первого варианта диссертации;
- текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада.

Отчет завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки аспирантов.

По результатам аспиранту выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ _аспирантуры_ определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, с учетом рекомендаций Пр ОПОП.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют _37,5_% преподавателей.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет _100_% от общего количества научно-педагогических работников организации (норматив по ФГОС ВО – 60%).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет _не менее 20 журналов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: <http://kipu-rc.ru>, ЭИОС: <http://st.kipu-rc.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ru обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по

программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки <http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ (<http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://freecommander.com/ru>

пакеты прикладных программ:

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом.

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «Нейрософт».

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проёмов коридоров и аудитории позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в образовательной организации для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учётом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.06.01 - Психология на факультете психологии и педагогического образования КИПУ имени Февзи Якубоваиспользуется следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс (аудитория №136) с подключением к Интернет: 12 стационарных компьютеров, интерактивная доска

Одна психологическая лаборатория (аудитория №133): 12 стационарных компьютеров, на которых установлены современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica). Психологическая лаборатория оснащена аудио- и видеотехникой, в том числе: проектор мультимедиа - 1 шт., интерактивная доска, 12 компьютеров.

Учебные аудитории 2-го корпуса, в которых преимущественно проходят занятия у

студентов-психологов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана в учебном процессе. С компьютеров возможен доступ ко всем программно-информационным ресурсам электронной библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе. Психологическая лаборатория является структурным подразделением кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования. Лаборатория используется для материально-технического и программно-информационного обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических проектов, реализуемых кафедрой.

В часы самостоятельной работы аспиранты выполняют исследования (курсовые и дипломные работы), работают с литературой электронной библиотеки, психологическими методиками, программно-информационными ресурсами, архивом научных журналов, архивом курсовых и дипломных работ.

Лаборатория осуществляет сбор, учет и хранение результатов эмпирических исследований, проведенных студентами в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, полных текстов защищенных курсовых и дипломных работ.

Ресурсы лаборатории используются при проведении научно-практических конференций с привлечением студентов.

Основные задачи, решаемые лабораторией в рамках учебного процесса: предоставление учебных и научных материалов студентам, аспирантам и преподавателям; предоставление материально-технических средств и программно-информационного обеспечения студентам, аспирантам и преподавателям; проведение лабораторных работ, в соответствии с учебным планом,

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

«Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: ВКР, ГИА.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Теоретическая грамматика тюркских языков, Тюркская лексикология и лексикография.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУВО РК КИПУ действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, вуза;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ.